

## Муниципальный этап

### Всероссийской олимпиады школьников по истории 2021-2022 учебного года

#### Задания. 7 класс

Максимальная оценка – 96 баллов

Время на подготовку – 2 академических часа (120 мин)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	всего
10	10	6	8	9	10	8	21	8	10	100

**Задание I.** Прочитайте фрагменты стихотворений важных событий отечественной истории. Напишите название события о котором говорит автор и год. Стихи расположите в хронологической последовательности. Ответы внесите в таблицу (полностью верный ответ в столбце - 2 балла, 1 ошибка - 1 балл, 2 ошибки - 0 баллов; максимальный балл - 10)

А) А впереди, по звонким льдинам,  
Гремя тяжелой чешуей,  
Ливонцы едут грозным клином,  
Свиной железной головой.

Б) Вы знаете, сыны мои! Для вас,  
Для тишины всей Руси православной,  
Был съезд князей, где, потушив раздор,  
Мы клятвою скрепили договор...  
Мы на кресте произнесли обет;  
Да будет Русь нам общей отчизной.

В) Трубы звучат за Шелонью-рекой:  
Грозно взвывают московские стяги!  
С радостным кликом Софии святой  
Стала дружина – и полный отваги  
Ринулся с берега всадников строй.  
С шумом расхлынулись волны, вскипели;  
Двинулась пена седая грядой.  
Строй смешались, мечи загремели;

Г) Сусанину с сердцем вскричали враги:  
- Мы вязнем и тонем в сугробинах снега,  
Нам, знать, не добраться с тобой до ночлега.  
Ты сбился, брат, видно, нарочно с пути,  
но тем Михаила тебя не спасти!

Д) Русская равнина, Русское раздолье.  
Политое кровью, сеяное болью,  
Стало это поле скорбною юдолью.  
Русские дружины не жалели жизни,  
Чтобы жили дети, чтоб жила Отчизна.  
Дмитрий, князь Московский, бился, как дружинник.

**Ответ:**

Стихотворение (Буква)					
Название события					
Год					

**Задание II.** Изучите представленные ряды, определите и напишите, по какому принципу выстроен каждый ряд (По 2 балла за каждый правильный ответ. Максимальный балл - 10)

2.1. 1497,1550,1581, 1597

Ответ: \_\_\_\_\_

2.2. Псков, Смоленск, Рязань

Ответ: \_\_\_\_\_

2.3. Икона «Троица», фрески Благовещенского собора Московского кремля, Успенского собора во Владимире, Спасского собора Андроникова монастыря

Ответ: \_\_\_\_\_

2.4. Закомары, портал, апсида, колонна

Ответ: \_\_\_\_\_

2.5. Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание III.** Дайте краткое обоснование принципа составления рядов исторических событий, назовите один лишний элемент, свой выбор обоснуйте. (Максимум 2 балла за ряд. Лишний элемент - 1 балл, обоснование - 1 балл. Максимальный балл – 6)

3.1. Ярило, Велес, Один, Перун, Хорс

Ответ: \_\_\_\_\_

3.2. Введение «Устава о резах», организация походов против половцев, созыв Любечского съезда князей, создание «Домостроя»

Ответ: \_\_\_\_\_

3.3. Мстислав Старый, Мстислав Удатный, Владимир Серпуховский, Даниил Романович

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание IV.** Установите соответствие между событиями отечественной истории и событиями зарубежной истории, произошедшими в том же веке. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в таблицу в бланке работы (по 2 балла за правильный ответ, максимальный балл- 8 )

	СОБЫТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ		СОБЫТИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ИСТОРИИ
1	Великая Яса Чингисхана, которую он издал на великом всемонгольском курултае.	А	Война Алой и Белой роз
2	Феодальная война в Московском княжестве.	Б	Битва у Пуатье
3	Стояние на Угре.	В	Начало книгопечатания Иоганном Гутенбергом
4	Строительство белокаменного Кремля	Г	IV Крестовый поход
		Д	Битва шпор

**Ответ:**

1	2	3	4

**Задание V.** Перед вами фрагменты исторических источников. Разбейте их на группы по времени их издания. Напишите правителей, во время которых они были созданы, соотнесите с фрагментами источников, напишите о каком событии идет речь (максимальный балл - 9 )

1. Ст.57. О переходе крестьян. Крестьянам разрешается переходить их волости в волость, из села в село лишь в течение одного срока в году: за неделю до осеннего Юрьева дня (26 ноября) и в течение недели после осеннего Юрьева дня. За пользование двором крестьяне платят в степной полосе рубль, а в лесной - полтину. Если крестьянин проживет у господина год, то при уходе он платит четверть стоимости двора, если два года - половину стоимости двора, три года - три четверти, а за четыре года он уплачивает стоимость всего двора...

2. Того же лета учинил у себя царь и великий князь \_\_\_\_\_ выборных стрельцов с пищалей 3000 человек, а велел им жити в Воробьевской слободе, а головы у них учинил детей боярских: в первой статье Гришу Желобова сына Пушечникова, а у него пищальников 500 человек, да с ним головы, у ста человек сын боярской, а в другой статье дьяк Ржевской, а у него пищальников 500 человек, а у всяких у ста человек сын боярской; в третьей статье Иван Семенов сын Черемисинов, а у него 500 человек, а у ста человек сын боярской; в пятой статье Федор Иванович сын Дурасов, а с ним 500 человек, а у ста человек сын боярской; в шестой статье Яков Степанов сын Бунтов, а у него 500 человек, а у ста человек сын боярской. Да и жалованье стрельцам велел давати по 4 рубля на год.

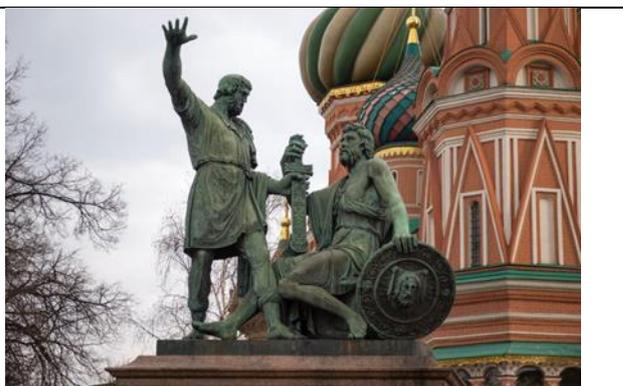
3. Аже оубиеть мужь мужа, то мьстити брату брата, любо отцю, ли сыну, любо братучадо, ли братню сынови; аще ли не будеть кто его мьстя, то положити за голову 80 гривень, аче будеть княжь моужь или тиоуна княжа; аще ли будеть русинь, или гридь, любо купець, любо тивунь боярескъ, любо мечникъ, любо изгой, ли словенинь, то 40 гривень положит и за нь

**Ответ:**

Имя правителя			
Номер источника			
Событие			

**Задание VI.** Внимательно прочитайте фрагмент стихотворения и рассмотрите иллюстрацию. Опираясь на свои знания, ответьте на вопросы: (максимальный балл - 10 )

Добрый памятник поставлен  
 Двум героям всей страны  
 В знак того, что был избавлен  
 От бесчестья край родной,  
 Он отмечен годом, днем  
 И начертано на нем  
 «гражданину \_\_\_\_\_ (А) и \_\_\_\_\_ (Б)  
 благодарная Россия лета \_\_\_\_\_ (В)».



6.1. Продолжите (предположите) что написано на памятнике? Заполните пропуски (до 6-х баллов)

А) \_\_\_\_\_

Б) \_\_\_\_\_

В) \_\_\_\_\_

6.2. Где был установлен данный памятник? (2 б.)

**Ответ:** \_\_\_\_\_

6.3. В каком еще городе установлен такой же памятник «двум героям всей страны»? (2 б.)

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание VII.** Перед Вами изображения исторических событий, определите какое событие изображено и укажите его точную дату. (По 1 баллу за каждое правильно названное и 1 балл за правильную дату максимальный балл – 8 баллов).



**Ответ:**

№	Событие	Дата (век)
1		
2		
3		
4		

**Задание VIII.** Рассмотрите изображение и выполните задание ( Максимальный балл -21 )

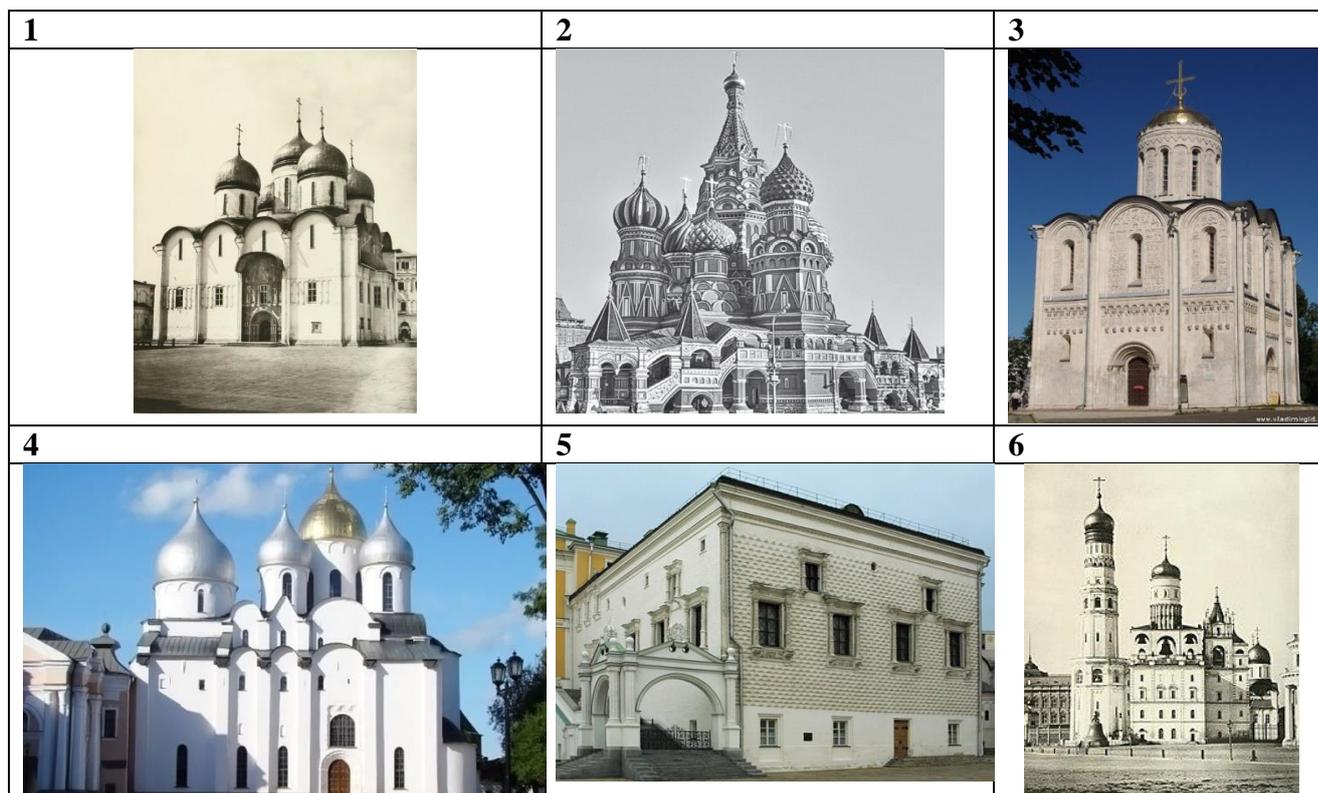


**8.1.** Какие суждения о данной иллюстрации являются верными? Выберите три суждения из пяти предложенных (Максимальный балл - 3)

- 1) В том же десятилетие, когда была издана эта марка, в СССР произошел первый полет человека в космос
- 2) Собор, изображенный и подписанный на марке, был построен в период княжения Ивана III.
- 3) Собор, изображенный и подписанный на марке был построен в период княжения Василия III.
- 4) Архитектором изображенного и подписанного на марке храма являются псковские мастера.
- 5) Собор, изображенный и подписанный на марке, является усыпальницей русских царей.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

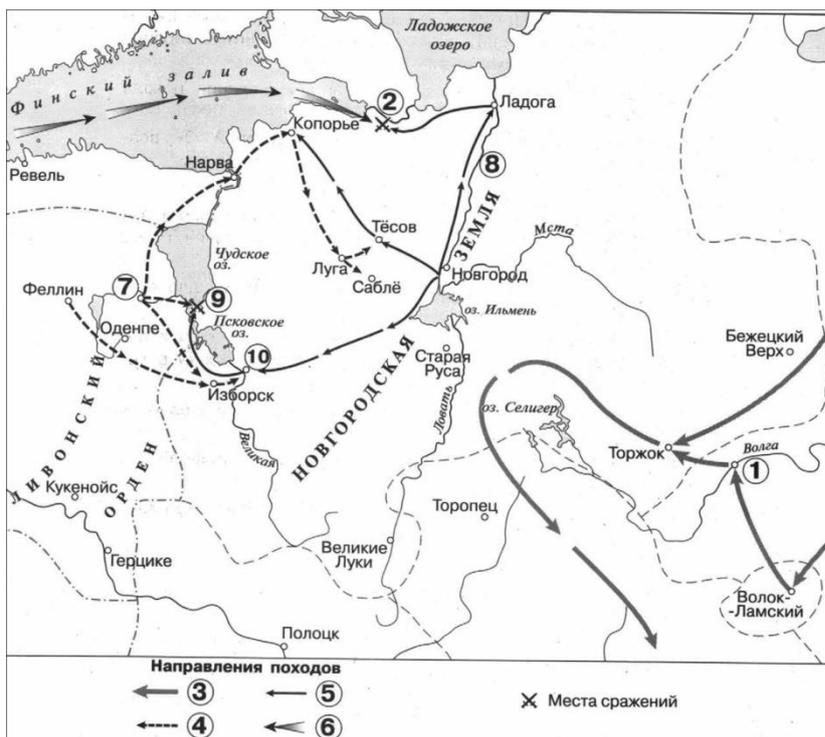
**8.2.** Рассмотрите иллюстрации. Заполните таблицу: укажите название архитектурных памятников, какие из предложенных памятников архитектуры расположены в Московском кремле, при каком правителе они приобрели современный облик (Максимальный балл 18)



**Ответ:**

№	Памятник	Находится на территории Московского кремля Да/Нет	При каком правителе они приобрели современный облик
1			
2			
3			
4			
5			
6			

**Задание IX.** Рассмотрите карту и решите задания. (Максимальный балл за задание- 8)



9.1. Укажите век, когда произошли события, обозначенные на схеме стрелками.

Ответ: \_\_\_\_\_

9.2. Назовите князя, командовавшего русскими войсками в походах, обозначенных в легенде схемы цифрой «5».

Ответ: \_\_\_\_\_

9.3. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Цифрой «4» в легенде схемы обозначено направление похода шведских войск.
- 2) Поход войск, обозначенных в легенде схемы цифрой «3», возглавлял Мамай.
- 3) Числом «10» на схеме обозначен город Псков.
- 4) Сражение, обозначенное на схеме цифрой «2», произошло в том же году, когда монгольскими завоевателями был захвачен город Киев.
- 5) Сражение, обозначенное на схеме цифрой «9», произошло весной.
- 6) На схеме обозначен и подписан город, первым из русских городов встретивший войско противника, поход которого указан в легенде схемы цифрой «3».

7) Цифрой «8» на схеме обозначена река, по которой в древности проходил торговый путь «из варяг в греки».

8) Войском, поход которого обозначен в легенде схемы цифрой «6», командовал Карл XII.

9) В ходе обозначенных на схеме походов завоевателями был взят Торжок.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание X.** Определите пропущенные в тексте названия, слова, имена, даты, обозначенные порядковыми номерами. При необходимости при порядковых номерах даются пояснения о характере требуемой вставки. Необходимые вставки впишите под соответствующими номерами в таблицу в бланке работы (Максимальный балл-10)

После похода 1550 года царь (1 – имя) и его советники из (2 – ближайший круг) решили не возвращать войска в центральные районы России. Зимовать остались в пограничье. Одновременно решили в 30 верстах от Казани в месте впадения в (3 – название) её притока построить крепость (4 – название). Этот город должен был стать русской базой для наступления на Казань. Летом (5) года русские войска вновь двинулись на Казанское ханство. В конце августа 150-тысячное войско при 150 (6 – название оружия) осадило Казань. Все попытки казанцев прорвать кольцо успеха не имели. Решающий штурм предприняли 2 октября, через день после праздника (7 – название). Казанцы смело оборонялись, но город пал. В (8 – город) в честь штурма Казани построили грандиозный храм. Его назвали в память праздника, предшествовавшего взятию Казани, Покровский собор. В народе он также известен как храм (9), по имени знаменитого московского блаженного, который был похоронен в этом соборе. Этот военный успех укрепил русское государство. Присоединение (10 – регион) способствовало не только освоению края русскими крестьянами, но и развитию ремесла, торговли и сельского хозяйства на этих территориях.

**Ответ:**

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

## Муниципальный этап

### Всероссийской олимпиады школьников по истории 2021-2022 учебного года

#### Задания. 8 класс

Максимальная оценка – 100 баллов

Время на подготовку – 3 академических часа (180 мин)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	всего
10	10	6	4	9	6	12	6	6	11	20	100

**Задание I.** Прочитайте фрагменты стихотворений важных событий отечественной истории. Напишите название события, о котором говорит автор и год этого события. Стихи расположите в хронологической последовательности. Ответы внесите в таблицу (полностью верный ответ в столбце - 2 балла, 1 ошибка - 1 балл, 2 ошибки - 0 баллов; максимальный балл -10)

А) А впереди, по звонким льдинам,  
Гремя тяжелой чешуей,  
Ливонцы едут грозным клином,  
Свиной железной головой.

Б) Вы знаете, сыны мои! Для вас,  
Для тишины всей Руси православной,  
Был съезд князей, где, потушив раздор,  
Мы клятвою скрепили договор...  
Мы на кресте произнесли обет;  
Да будет Русь нам общей отчиной.

В) Бросая груды тел на груды  
Шары чугунные повсюду  
Меж ними прыгают, разят,  
Прах роют и в крови шипят.  
Швед, русский – колет, рубит, режет.  
Бой барабанный, клики, скрежет,  
Гром пушек, топот, ржанье, стон

Г) Возле города Кагальника  
На донецком островке,  
Где весной водились в тальниках  
Тучи уток на реке...  
И туда в станицу тянется  
Отовсюду беглый люд.  
Кто придет, тот и останется -  
В эти сотни всех берут.

Д) - Куда ты ведешь нас?  
 Не видно не зги!  
 Сусанину с сердцем вскричали враги:  
 - Мы вязнем и тонем в сугробинах снега,  
 Нам, знать, не добраться с тобой до ночлега.  
 Ты сбился, брат, видно, нарочно с пути,  
 но тем Михаила тебя не спасти!

**Ответ:**

Стихотворение (Буква)					
Название события					
Год					

**Задание II.** Изучите представленные ряды, определите и напишите, по какому принципу выстроен каждый ряд. (2 балла за каждый полный правильный ответ, 1 балл – если ответ неполный). Максимальный балл - 10)

2.1. 1497, 1550, 1581, 1597

Ответ: \_\_\_\_\_

2.2. Псков, Смоленск, Рязань

Ответ: \_\_\_\_\_

2.3 Икона «Троица», фрески Благовещенского собора Московского кремля, Успенского собора во Владимире, Спасского собора Андроникова монастыря

Ответ: \_\_\_\_\_

2.4. А.Д. Меншиков, Ф.М. Апраксин, Г.И. Головкин, П.А. Толстой, Д.М. Голицын, А.И. Остерман

Ответ: \_\_\_\_\_

2.5. М.М. Щербатов, В.Н. Татищев, М.П. Погодин, С.М. Соловьев, Н.М. Карамзин

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание III.** Дайте краткое обоснование принципа составления рядов исторических событий, назовите один лишний элемент, свой выбор обоснуйте (Максимум 2 балла за ряд, лишний элемент -1 балл, обоснование -1 балл, максимальный балл - 6)

3.1. Берковец, аршин, верста, вершок, пядь.

Ответ: \_\_\_\_\_

3.2.Дворецкий, оружничий, рядович, ясельничий, конюший.

Ответ: \_\_\_\_\_

3.3. Факультеты: историко-филологический, медицинский, философский, юридический

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание IV.** Установите соответствие между событиями отечественной истории и событиями зарубежной истории, произошедшими в том же веке. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в таблицу в бланке работы (по 1 баллу за правильный ответ, максимальный балл- 4 )

	СОБЫТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ		СОБЫТИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ИСТОРИИ
1	Великая Яса Чингисхана, которую он издал на великом всемонгольском курултае.	А	Война Алой и Белой роз
2	Учреждение патриаршества на Руси.	Б	Варфоломеевская ночь во Франции
3	Стояние на Угре.	В	Нантский эдикт
4	Победа у д. Молоди Михаилом Воротынским и Дмитрием Хворостининым крымского хана Девлет I Гирея.	Г	IV Крестовый поход
		Д	«Славная революция» в Англии

**Ответ:**

1	2	3	4

**Задание V.** Перед вами фрагменты исторических источников. Расположите их в хронологической последовательности по времени издания. Напишите правителей, во время которых они были созданы, соотнесите с фрагментами источников, напишите о каком событии идет речь (максимальный балл - 9)

1.Что есть солдат? Имя «солдат» содержит в себе всех людей, которые в войске есть – от генерала, до последнего мушкетёра, конного и пешего. Запрещается чинить обиды обывателям – как в проходящих маршах, так и на квартирах, не только в своей, союзничьей или нейтральной земля, но и в неприятельской.

Начальнику надлежит повелевать, а подчинённому-послушным быть. ...Офицерам надлежит солдат содержать всегда под наблюдением и все непорядки отвращать.

Належит солдату прилежно смотреть, чтобы его мундир в целостности был, ружье всегда вычищено. Кто в том ленив окажется, офицером его наказа будет.

2. Того же лета учинил у себя царь и великий князь \_\_\_\_\_ выборных стрельцов с пищалей 3000 человек, а велел им жити в Воробьевской слободе, а головы у них учинил

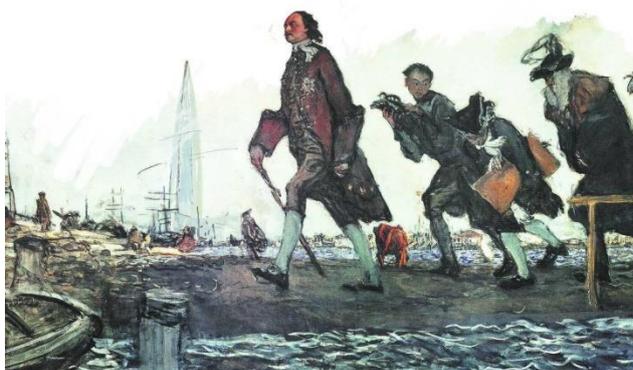
детей боярских: в первой статье Гришу Желобова сына Пушечникова, а у него пищальников 500 человек, да с ним головы, у ста человек сын боярской, а в другой статье дьяк Ржевской, а у него пищальников 500 человек, а у всяких у ста человек сын боярской; в третьей статье Иван Семенов сын Черемисинов, а у него 500 человек, а у ста человек сын боярской; в пятой статье Федор Иванович сын Дурасов, а с ним 500 человек, а у ста человек сын боярской; в шестой статье Яков Степанов сын Бунтов, а у него 500 человек, а у ста человек сын боярской. Да и жалованье стрельцам велел давати по 4 рубля на год.

3. Приказ Тайных Дел; а в нем сидит диак, да подъячих с 10 человек, и ведают они и делают дела всякие царские, тайные и явные; и в тот Приказ бояре и думные люди не входят и дел не ведают, кроме самого царя. А посылаются того Приказу подьячие с послами в государства, и на посолские съезды, и в войну с воеводами, для того что послы, в своих посолствах много чинят не к чести своему государю, в проезде и в разговорных речах, как о том писано выше сего в посолской статье...

**Ответ:**

Имя правителя			
Номер источника			
Событие			

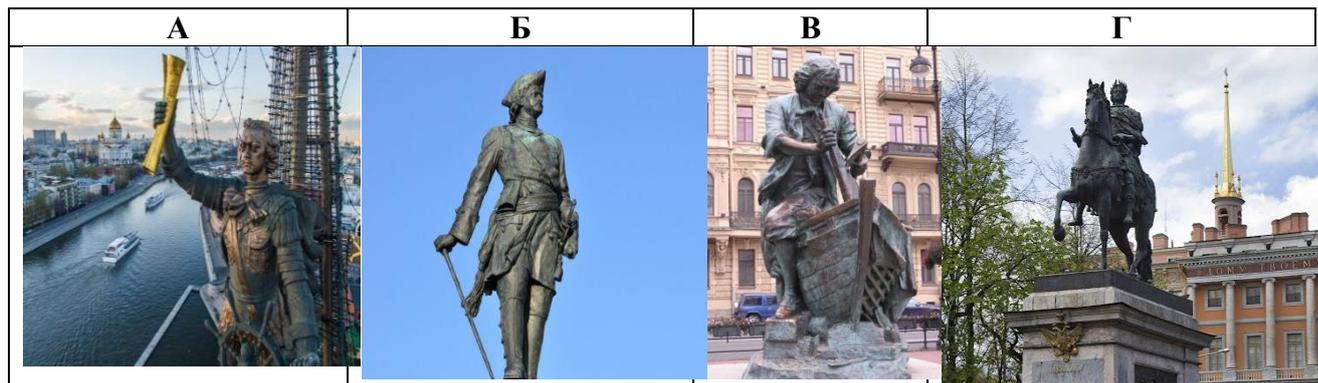
**Задание VI.** Рассмотрите картину и ответьте на вопросы:



6.1. Какие суждения о данной картине являются верными? (Максимальный балл - 6)

- 1) На противоположном берегу сверкают купола Успенского собора
- 2) Фигура Петра пронизывает внимание зрителя, символизирует силу и решимость царя.
- 3) Действие картины разворачивается на фоне строящейся новой столицы Великой империи.
- 4) Автор написал портрет последнего Романова на русском престоле
- 5) Процессия движется по берегу Москвы-реки
- 6) Автором картины является В.А. Серов
- 7) Название картины «Петр Великий»

**6.2.** Какие два из представленных памятников находятся в Петербурге?



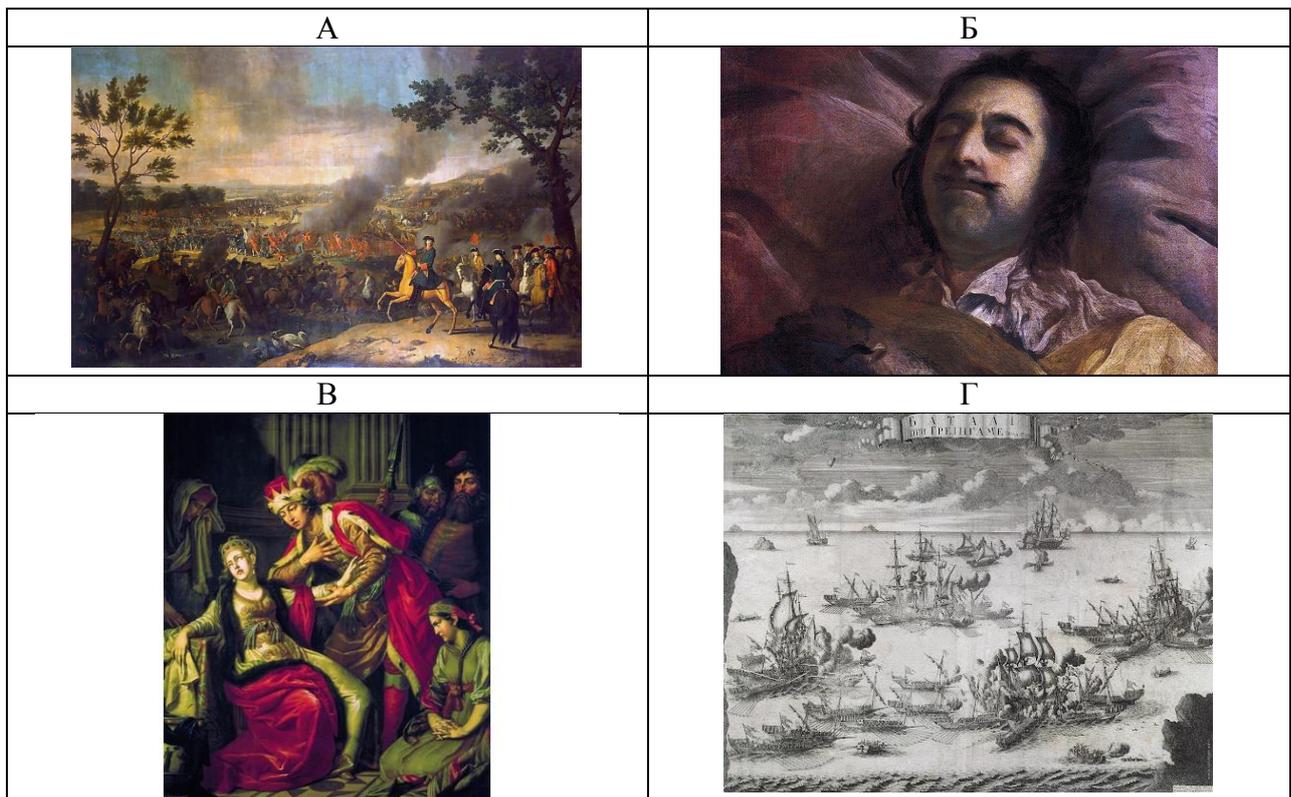
**Ответ:**

6.1. \_\_\_\_\_ ( по 1 баллу за каждый правильный ответ, максимальный бал- 4)

6.2. \_\_\_\_\_ (по 1 баллу за каждый правильный ответ, максимальный бал- 2 )

**Задание VII.** Перед вами описания известных живописцев XVIII века. Определите - о каком художнике идет речь. Соотнесите с представленными картинами. Ответы внесите в таблицу (По 2 балла за фамилию, по 1 баллу за правильное определение картины, максимальный балл - 12)

1. Сначала живописец при Оружейной палате обучался «грыдоровать гербы» (для гербовой бумаги). Затем став искусным гравёром художник награвировал много больших листов, в которых достиг высокой техники. Огромный вид Санкт-Петербурга, выгравированный им на 8 досках – его лучшие произведения.
2. Был придворным художником, автор многочисленных барочных портретов, «хотя и вялых по рисунку, но нарядных по колориту»; написал несколько портретов Петра Великого, с которых сохранились гравюры; портреты царевен, Екатерины I, Анны Петровны и Елизаветы Петровны и др.
3. Сын священника. Учился в Москве, по всей видимости, при Оружейной Палате. Художник является одним из первых русских художников, отошедших от традиционного иконописного стиля русской живописи и начавших писать картины с перспективой, так, как в это время писали в Европе. Тем самым он является основателем традиции русской живописи, продолжающейся до настоящего времени. Одна из картин художника «Портрет наполеонов гетмана», как и та, которая представлена ниже находится в Государственной Третьяковской галереи.
4. Русский живописец. Представитель классицизма, основоположник русской исторической живописи. Учился живописи в течение пяти лет и пяти месяцев у крепостного художника графа Шереметьева И. П. Аргунова. Был направлен в Императорскую Академию художеств и через полгода после поступления в Академию был направлен для усовершенствования за границу. Автор картин «Прощание Гектора с Андромахой», «Портрет актёра Ф. Волкова» и др.



**Ответ:**

Отрывок	Фамилия живописца	Картина
1		
2		
3		
4.		

**Задание VIII.** Рассмотрите изображение и выполните задание (максимальный балл - 6)

	<p>1. Заседание какого органа власти времен дворцовых переворотов показано на картине? (2 балла)</p> <p>2. В каком году он был создан? (2 балла)</p> <p>3. Кем будет упразднён? (2 балла)</p>
---	---

**Ответ:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Задание IX.** Рассмотрите карту и решите задания. (Максимальный балл за задание- 6)



9.1. Укажите российского монарха, в период правления которого произошли события, обозначенные на схеме стрелками.

9.2. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «2».

9.3. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «3».

9.4. Какие суждения, относящиеся к данной схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны:

А) Цифрой «1» на схеме обозначен г. Смоленск.

Б) Походы запорожских казаков, обозначенные на схеме стрелками, возглавлял Богдан Хмельницкий.

В) Цифрой «4» на схеме обозначена территория Астраханского ханства.

Г) Цифрой «5» на схеме обозначен город, вошедший в состав России в том же веке, к которому относятся события, обозначенные на схеме.

Д) В том же веке, в котором произошли события, обозначенные на схеме стрелками, Россия создала Черноморский флот.

Е) На схеме обозначено место подписания перемирия, по которому к России перешли города, обозначенные на схеме цифрами «2» и «3».

**Ответ:**

9.1. \_\_\_\_\_

9.2. \_\_\_\_\_

9.3. \_\_\_\_\_

9.4. \_\_\_\_\_

**Задание X.** Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение

исторических знаний по курсу истории соответствующего периода. (Максимальный балл-11)

**Из записок иностранца.** «\_\_\_\_\_ был так удачлив, что победил новгородцев при реке Шелони и, заставив побеждённых признать себя их господином и государем, повелел им выплатить большую сумму денег; удалился он оттуда не раньше, чем поставил там своего наместника. Наконец, по истечении семи лет он вернулся туда и, вступив в город при помощи архиепископа Феофила, обратил жителей в самое жалкое рабство. Он захватил золото и серебро, отнял даже всё имущество граждан, так что вывез оттуда свыше трёхсот полностью нагруженных телег. Сам он лично только раз присутствовал на войне, именно когда завоёвывал княжества Новгородское и Тверское; в другое время он, как правило, никогда не бывал в сражениях и всё же всегда одерживал победы, так что Стефан, знаменитый воевода Молдавии, часто поминал его на пирах, говоря, что тот, сидя дома, умножает свою державу, а сам он, ежедневно сражаясь, едва в состоянии защитить свои границы. \_\_\_\_\_ ставил также по своей воле царей в Казани, иногда брал их в плен, хотя под старость и потерпел от них весьма сильное поражение. Он также... построил [новые] стены московской крепости, своей резиденции, каковые можно видеть доселе. Для бедных, угнетённых более могущественными и ими обижаемых, доступ к нему был преграждён.

Впрочем, как он ни был могуществен, а всё же вынужден был повиноваться Орде. Когда прибывали послы Орды, он выходил к ним за город навстречу и, стоя, выслушивал их сидящих. Его гречанка-супруга так негодовала на это, что повторяла ежедневно, что вышла замуж за раба ордынцев, а потому, чтобы оставить когда-нибудь этот рабский обычай, она уговорила мужа притворяться при прибытии ордынцев больным».

10.1. Назовите правителя, имя которого дважды пропущено в тексте. (1 б)

10.2. Укажите век, на который приходится большая часть его правления. (1 б)

10.3. Назовите его «гречанку-супругу», упоминаемую в тексте. (1 б)

10.4. Какие успехи, связанные с деятельностью данного правителя, называет автор? (до 5 баллов)

10.5. Приведите любые три примера его успешной деятельности, которые не названы в тексте (3 б)

**Ответ:**

10.1. \_\_\_\_\_

10.2. \_\_\_\_\_

10.3. \_\_\_\_\_

10.4. \_\_\_\_\_

10.5. \_\_\_\_\_

### **Задание XI. Мини-эссе (20 баллов)**

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите одно из них, которое станет темой Вашего мини-эссе. Ваша цель – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания.

2. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, точки зрения, примеры) по данной теме.
3. С помощью конкретных знаний можете аргументированно выразить свое отношение к высказыванию.
4. Владаете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей аргументации.

Ваше мини-эссе будет оцениваться по следующим критериям:

1. Введение. Требуется оригинальная внятная обоснованность выбора темы - объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме. Обращаем Ваше внимание на то, что необходимо пояснить, чем Вас заинтересовала именно данная историческая тема, а не просто декларировать интерес к периоду, личности – представьте, что Вам на выбор дали темы только по одному периоду, почему Вы выбрали именно эту тему? Понимание смысла высказывания. Необходимо объяснить общий смысл выбранного Вами высказывания, затем разделить высказывание на два-три авторских утверждения, то есть ответить на вопрос «из каких утверждений состоит авторская позиция?». (2+3=5 баллов)
2. Основная часть. Эти авторские утверждения необходимо сначала доказать, то есть привести аргументы – конкретные исторические факты и их корректное объяснение, затем опровергнуть – привести контраргументы. (Полное, грамотное доказательство утверждения автора оценивается в 5 баллов, контраргументация тоже в 5, итого за основную часть 15 баллов)
3. Выводы. Аргументация и контраргументация должны привести Вас к конкретной и корректной формулировке собственного мнения по выбранному утверждению, а также объяснить своё отношение к позиции автора в целом высказывании. (за выводы 5 баллов)

## ТЕМЫ

1. «Святослав, образец великих полководцев, не есть пример государя великого: ибо он славу побед уважал более государственного блага и, характером своим пленяя воображение стихотворца, заслуживает укоризну историка» Н.И. Карамзин
2. «Владимир с помощью злодеяния и храбрых варягов овладел государством, но скоро доказал, что он родился быть государем великим» Н.И. Карамзин
3. «Александр был, выражаясь по-современному, «прагматиком»: он выбирал тот путь, который казался ему выгодней для укрепления его земли и для него лично. Когда это был решительный бой, он давал бой; когда наиболее полезным казалось соглашение с одним из врагов Руси, он шел на соглашение» А.А. Горский
4. *«Иван Калита был первым среди русских князей..., кто открыто стал на службу хану, взяв на себя не только сбор денег с покоренного русского населения, но и осуществления карательных мер против него в случае антиардынских восстаний, как это был в Твери в 1327 г... В результате князь Иван Данилович... сумел превратить Московское княжество в одно из самых богатых на Руси...»* И.Н. Ионов
5. «Благодаря Донскому борьба с игом монгольских ханов обрела мощное нравственное звучание, став борьбой национальной за свободу и независимость» С.М. Соловьев
6. «Он шел путем, указанным ему мудростью отца» (про Василия III)
7. «Надо признать, что это необыкновенная личность... Это государь одновременно и очень добрый, и очень злой, у него характер – совершенно характер его страны. Если

бы он получил лучшее воспитание, это был бы превосходный человек, потому что у него много достоинства и бесконечно много природного ума» С. Ганноверская.

### Оценивание

**1. Введение.** Требуется оригинальная внятная обоснованность выбора темы - объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме. Обращаем Ваше внимание на то, что необходимо пояснить, чем Вас заинтересовала именно данная историческая тема, а не просто декларировать интерес к периоду, личности – представьте, что Вам на выбор дали темы только по одному периоду, почему Вы выбрали именно эту тему? Понимание смысла высказывания. Необходимо объяснить общий смысл выбранного Вами высказывания, затем разделить высказывание на два-три авторских утверждения, то есть ответить на вопрос «из каких утверждений состоит авторская позиция?». (2+3=5 баллов)  
Максимально 2 балла за внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее

#### **2. Заинтересованность в теме.**

1 балл за формальное объяснение в нескольких предложениях.

0 баллов за одну фразу (я выбрал, т.к. мне интересно или т.к. период важен).

0 баллов нет объяснения.

Максимально 3 балла за корректное понимание смысла высказывания в целом и его частей: 1 балл объяснение (а не пересказ) общего смысла темы, по 1 баллу за каждое выделенное утверждение, не противоречащее теме эссе.

Итого за введение: 2+3=5

**3. Основная часть.** Выделенные вами авторские утверждения необходимо сначала доказать, то есть привести аргументы – конкретные исторические факты и их корректное объяснение, затем опровергнуть – привести контраргументы. (Полное, грамотное доказательство утверждения автора оценивается в 5 баллов, контраргументация тоже в 5, итого за основную часть 10 баллов)

Максимально 5 баллов за 1 корректно использованный аргумент (факт + его интерпретация).

Аргумент должен доказывать утверждение автора темы эссе.

Максимально 5 баллов за 1 корректно использованный контраргумент (факт + его интерпретация). Контраргумент должен опровергать утверждение автора темы эссе.

**4. Выводы.** Аргументация и контраргументация должны привести Вас к конкретной и корректной формулировке собственного мнения по выбранному утверждению, а также объяснить своё отношение к позиции автора в целом высказывании. (3+2=5 баллов)

Максимально 3 балла за четкое подведение итогов по основной части – свое мнение + наиболее сильный аргумент в его пользу.

2 балла за собственное мнение без аргумента.

1 балл выводы носят самый общий характер.

Максимально 2 балла за четкое подведение итогов в целом по высказыванию – свое мнение + аргумент в его пользу.

1 балл за собственное мнение без аргумента.

0 баллов выводы носят самый общий характер.

**Итого за выводы:** 3+2=5 баллов

**Итого за мини-эссе:** 5+15+5=20 баллов.

**Муниципальный этап  
Всероссийской олимпиады школьников по истории 2021-2022 учебного года  
Задания. 9 класс**

Максимальная оценка – 100 баллов

Время на подготовку – 3 академических часа (180 мин)

Задания различны по сложности и оцениваются в баллах (приведены в скобках).

*Желаем успехов участникам олимпиады!*

**Задание 1. Выберите по 1 верному ответу в каждом задании и занесите выбранные ответы в таблицу [Максимум - 3 балла]:**

**1.1. Во время деятельности И.А. Вышнеградского на посту министра финансов:**

- А) введен серебряный рубль;
- Б) отменена подушная подать;
- В) был принят протекционистский Таможенный тариф;
- Г) отменены выкупные платежи.

**1.2. Прочитайте источник и укажите, где были подписаны решения, о которых идет речь:** «СТАТЬЯ III. Князь Болгарии будет свободно избираем населением и утверждаем Блистательной Портой с согласия держав. Ни один из членов династий, царствующих в великих европейских державах, не может быть избираем князем Болгарии. В случае, если звание князя болгарского останется незамещенным, избрание нового князя будет произведено при тех же условиях и в той же форме. <...> СТАТЬЯ IX. Размер ежегодной дани, которую Болгарское княжество будет платить верховному правительству, внося ее в банк, имеющий быть указанным впоследствии времени Блистательной Почтой, будет определен по соглашению между державами, подписавшими настоящий трактат, к концу первого года действия нового управления. Эта дань будет исчислена по расчету средней доходности княжества. Болгария, будучи обязана нести на себе часть государственного долга империи, державы, при определении дани, примут в расчет ту часть долга, которая должна будет пасть на долю княжества по справедливому распределению.

- А) в Берлине;
- Б) в Париже;
- В) в Сан-Стефано;
- Г) в Яссах.

**1.3. К событиям XVII в. не относится:**

- А) восстание Разина;
- Б) Хованщина;
- В); восстание Болотникова;
- Г) Астраханское восстание.

**Ответ оформите в виде таблицы:**

1.1	1.2.	1.3.

**Задание 2. [Максимум - 10 баллов]**

**Верно ли, что:**

1. Скиты были не только у старообрядцев;
2. В XVII веке городских жителей называли «черная сотня»;
3. Владимир стал первым правителем Руси, принявшим христианство;
4. Чигиринские походы закончились оставлением Чигирина;
5. В период Смуты претендентом на престол был шведский королевич;
6. Миних присоединил Крым в XVIII в.;
7. А.Н. Радищев писал Всемиловнейшую жалованную грамоту;
8. Б. Хмельницкий устроил «поход за зипунами»;
9. При Иване II и Иване Грозном были приняты Судебники;
10. Ивана III называли Красный.

**Ответ оформите в виде таблицы:**

Верно	Неверно

**Задание 3. [Максимум - 8 баллов]** По какому принципу построен ряд? Кто или что является лишним в ряду? Вычеркните лишнее и дайте объяснение, почему? (до 2 баллов за каждый ряд, в зависимости от точности и полноты ответа, всего за ответ 8 баллов)

1. Афанасий Вяземский, Василий Грязной, Алексей Басманов, Алексей Адашев.

Принцип: \_\_\_\_\_

Исключение: \_\_\_\_\_

2. Гюлистанский мир, Петербургский мир 1723 г., Бухарестский мир, Туркманчайский мир.

Принцип: \_\_\_\_\_

Исключение: \_\_\_\_\_

3. Г.В. Плеханов, П.Б. Аксельрод, П.Л. Лавров, Л.Г. Дейч, В.И. Засулич.

Принцип: \_\_\_\_\_

Исключение: \_\_\_\_\_

4. Феофан Прокопович, Симеон Полоцкий, Сильвестр Медведев, Карион Истомин, Василий Третьяковский.

Принцип: \_\_\_\_\_

Исключение: \_\_\_\_\_

**Задание 4.** [Максимум - 6 баллов] Выберите по три верных ответа в каждом блоке, свой ответ запишите в таблицу (по 2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6).

**4.1. Укажите имена исторических деятелей, которые были современниками Николая I.**

- 1) Иван Иванович Дибич;
- 2) Гавриил Иванович Головкин;
- 3) Алексей Федорович Орлов;
- 4) Александр Иванович Кутайсов;
- 5) Леонтий Васильевич Дубельт;
- 6) Фёдор Юрьевич Ромодановский.

**4.2. Какие из приведённых городов не были центрами первых губерний, созданных в 1708 году?**

- 1) Тобольск;
- 2) Белгород;
- 3) Ярославль;
- 4) Астрахань;
- 5) Казань;
- 6) Архангельск.

**4.3. Какие из представленных ниже дворцов были построены в елизаветинском барокко?**

- 1) Зимний дворец;
- 2) здание Кунсткамеры;
- 3) Большой Кремлевский дворец;
- 4) Смольный собор;
- 5) Таврический дворец;
- 6) Никольский Морской собор.

**Ответ оформите в виде таблицы:**

4.1	4.2	4.3

**Задание 5.** [Максимум - 7 баллов]

Перед Вами пять картин, в основу которых положены эпизоды известных исторических событий. Четыре картины принадлежат кисти одного художника-баталиста 19-го века. 1. Укажите автора четырех картин. 2. Укажите картину другого художника. 3. Расположите картины в хронологической последовательности (последовательности изображенных на них событий). Ответ оформите в виде таблицы.

A.



Б.



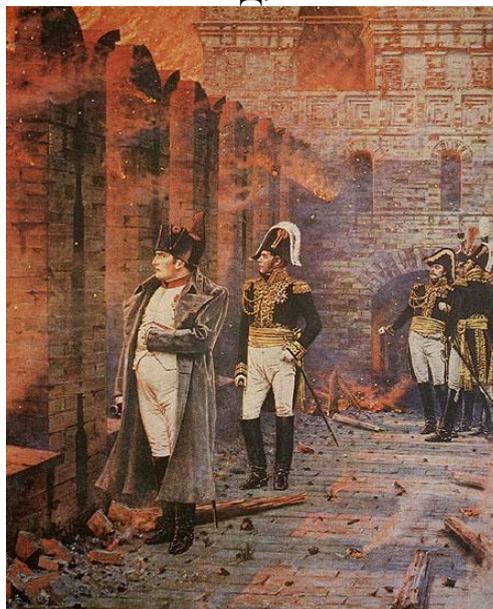
В.



Г.



Д.



Художник \_\_\_\_\_

Исключение (буква) \_\_\_\_\_

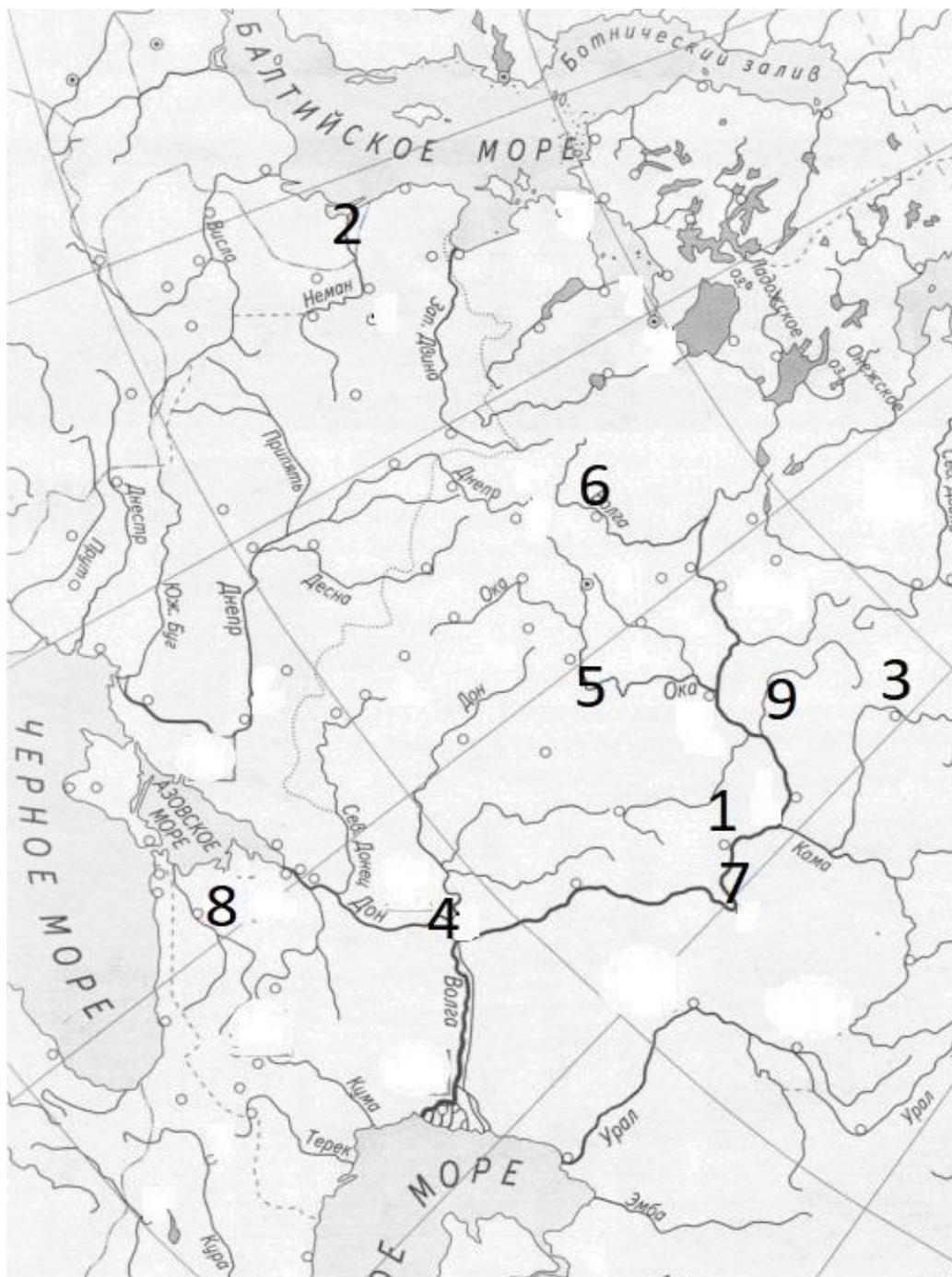
Последовательность	Буквенное обозначение картины	Событие и (или) главные действующие исторические лица, изображенные на картине
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

**Задание 6. [Максимум - 18 баллов]**

Города иногда меняют свои названия. Найдите эти города на карте и заполните таблицу.

Современное название	Прежнее название	Номер на карте	Буква факта о городе
Йошкар-Ола			
Киров			
	Ставрополь-Волжский		
Калининград			
	Царицын		
	Переяславль-Рязанский		
Краснодар			
Тверь			
Ульяновск			

- А. Полки этой земли были главной опорой галицких князей, в особенности во время похода 1436 года.
- Б. Возник после того, как Екатерина II Жалованной грамотой выдала Черноморскому казачьему войску землю в вечное владение.
- В. Был передан Пруссии Петром III в 1762 году.
- Г. В этом городе родились последний председатель Временного правительства и первый председатель Совета Народных Комиссаров.
- Д. Основан Василием Татищевым для переселения крещеных калмыков.
- Е. План города был создан в 1835 году, позже город стал местом политической ссылки, например участников Польского восстания 1863 года.
- Ж. В начале 19-го века здесь жила сестра Александра I Екатерина Павловна, которая превратила дворец в один из центров светской жизни страны и модный литературный салон, где собиралось высшее общество, Карамзин читал здесь императору отрывки своей «Истории государства Российского».
- З. Город дважды был захвачен восставшими в двух ключевых бунтах 17-го века - Болотникова и Степана Разина.
- И. Стал заменой другому городу, находившемуся в 50 км ниже по Оке, получив его столичные и кафедральные функции к 14 веку.



**Задание 7. [Максимум - 5 баллов]** Установите соответствие между событиями и годами, в которые они произошли. Ответы оформите в последовательности букв, соответствующих пунктам 1-5 (например, АБВГД).

Событие	Дата
1) Окончательная отмена подушной подати	А) 1880 г.
2) Изданы «Правила о надзоре за заведениями фабричной промышленности»	Б) 1883 г.
3) учреждение Верховной распорядительной комиссии	В) 1885 г.
4) начало денежной реформы, установившей свободный обмен кредитных билетов на золото	Г) 1886 г.
5) учреждение Дворянского поземельного банка	Д) 1887 г.
	Е) 1897 г.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 8. [Максимум - 8 баллов]** Определите пропущенные в тексте названия, слова, имена, даты, обозначенные порядковыми номерами. При необходимости при порядковых номерах даются пояснения о характере требуемой вставки. Необходимые вставки впишите под соответствующими номерами в таблицу в бланке работы.

«В это время (1) отправился в Новгород для заключения союза со шведами. Швеция обязывалась доставить Московскому государству на первый раз 5 тысяч войска, за плату 32 тыс. рублей, да кроме того 5 тыс. рублей не в зачет. За это Московское государство уступало Швеции (2) со всем ее уездом. По силе этого договора, весной (3) года, прибыло войско шведов, им начальствовал Яков Понтус (4). (1) встретил его в Новгороде салютом. Оба предводителя были молоды: (4) было 27 лет, (1) всего 23 года. Народ любовался ими. Иноземцы, описывая русского вождя, говорят, что он, при своей молодости, был необыкновенно красив, статен, приветлив и привлекал всех своим умом и той силой души, которая выказывалась во всех его приемах. (1), после первых побед, торопился идти к Москве, но иноземное войско взбунтовалось, требовало уплаты жалованья и не хотело идти далее. Заплатить было нечем. Наемные воины стали обращаться с русскими не лучше (5). (Вскоре однако (1) собрал деньги и стал отовсюду изгонять врагов) Между тем (6) лагерь разошелся. Москва освободилась от осады. Отовсюду повезли припасы к столице. Победители въехали в нее 12 марта (7) года. Толпа московского народа обоего пола встречала их за городом. Бояре подносили хлеб-соль. (1) ехал верхом рядом с (4). Народ падал перед ним ниц, называл освободителем и спасителем земли. Сам царь (8) всенародно со слезами обнимал и целовал его. Начались пиры за пирами. Москвичи, наперерыв один за другим, приглашали шведов в свои дома и угощали их. (1) хотел отдохнуть в Москве до просухи, а потом идти на Сигизмунда. Но (8) уже ненавидел Михаила Васильевича. Русские люди открыто говорили, что надобно низложить (8) и избрать царем (1). 23 апреля на пиру Михаилу Васильевичу сделалось дурно. Его отвезли домой. (4) прислал к нему медика: ничто не помогло. Михаил Васильевич скончался на руках своей матери и жены. Москвичи не хотели было допустить к мертвецу неправославного, но (4) сказал, что покойный был его друг и товарищ, и был пропущен. Он взглянул, прослезился и сказал: "Московские люди, не только в вашей Руси, но и в землях государя моего не видать уже мне такого человека!" Всеобщая молва приписывала смерть (1) отраве, которую будто бы поднесла ему на пиру "в чаше на перепивании" жена Дмитрия Шуйского, дочь Малюты Скуратова, "кума крестная, змея подколотная", как выражается народная песня».

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

**Задание 9. [Максимум - 10 баллов]** Перед Вами текст одного очень известного документа. Внимательно ознакомьтесь с ним и ответьте на вопросы после текста.

<...> Ваше императорское величество соизволили призвать меня к управлению министерством внутренних дел, на попечении коего лежит поддержание внутреннего порядка в государстве. Возлагая на меня столь трудные обязанности в тяжкую для России минуту, ваше величество соизволили преподать мне указания на необходимость, для успешного выполнения порученной мне задачи, принятия мер, направленных не только к строгому преследованию вредных проявлений социального учения и к твердому упрочению правительственной власти, временно поколебленной прискорбными событиями минувших лет, но, главным образом, и к возможному удовлетворению законных потребностей и нужд населения. <...> В виду изложенного нельзя, по моему убеждению, не остановиться на мысли, что призвание общества к участию в разработке необходимых для настоящего времени мероприятий есть именно то средство, какое и полезно, и необходимо для дальнейшей борьбы с крамолой. Существенно важным и подлежащим зрелому обсуждению представляется при этом лишь способ осуществления этой мысли.

Обращаясь к изысканию этого способа, обязываюсь, прежде всего, вновь выразить пред вашим императорским величеством, что, по глубокому моему убеждению, для России немислима никакая организация народного представительства в формах, заимствованных с запада; формы эти не только чужды русскому народу, но могли бы даже поколебать все основные его политические воззрения и внести в них полную смуту, последствия коей трудно и предвидеть. Равным образом, мне представляется далеко не своевременным и высказываемое некоторыми приверженцами старинных форм российского государства предложение о пользе образования у нас земской думы или земского собора. Наше время настолько удалилось от периода указываемой старинной формы представительства, по изменившимся понятиям и взаимным отношениям составных частей русского государства и современному географическому его очертанию, что простое воссоздание древнего представительства являлось бы трудно осуществимым и, во всяком случае, опасным опытом возвращения к прошедшему.

При таком воззрении на высказываемые в среде некоторой части общества мнения о необходимости прибегнуть к представительным формам, для поддержания порядка в России, и признавая, что мнения эти составляют лишь выражение созревшей потребности служить общественному делу, мне представляется наиболее практическим способом дать законный исход этой потребности в порядке, испытанном уже по мудрым указаниям вашего величества, при разработке крестьянской реформы. Порядок этот следует, конечно, применить к потребностям и задачам настоящей минуты.

Исходя из этого основного начала и принимая во внимание, что на местах имеются ныне уже постоянные учреждения, способные представить сведения и заключения по вопросам, подлежащим обсуждению высшего правительства, мне казалось бы, что следует остановиться на учреждении в С.-Петербурге временных подготовительных комиссий, на подобие организованных в 1858 году редакционных комиссий, с тем, чтобы работы этих комиссий были подвергаемы рассмотрению с участием представителей от земства и некоторых значительных городов.

Состав таких подготовительных комиссий мог бы быть определяем каждый раз высочайшим указанием из представителей центральных правительственных ведомств и приглашенных, с высочайшего соизволения, сведущих и благонадежных служащих и не служащих лиц, известных своими специальными – трудами в науке или опытностью по той или другой отрасли государственного управления или народной жизни.

<...>

1. Назовите этот документ, автора его проекта и точную дату подписания. (3 б.)



- 2) аргументированность авторской позиции (3 балла);
- 3) творческий характер восприятия темы, ее осмысления. Требуется ярко выраженная личная позиция во всей работе, заинтересованность в теме, оригинальные (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли, задачи и пути их решения (3 балла);
- 4) работа написана хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе (3 балла);
- 5) знание различных точек зрения по избранной теме (3 балла).

3. Умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении. Оценивается заключение к работе – не более 5 баллов.

#### ТЕМЫ:

- 1) «На основах, заложенных Владимиром, Ярослав завершил строение Киевского государства. Он правит подвластными городами, заново стягивая власть над всей Русью к киевскому центру. Таким же завершителем организации Киевского государства выступает Ярослав и в церковных делах» (А.Е. Пресняков).
- 2) «Режим татарского гнёта укрепился в последнее тридцатилетие XIII века отчасти и в результате политики Александра Невского. Но вина за тяготы татарского господства на Руси лежит и на преемниках Александра, которые без колебания следовали его примеру». (Дж. Феннел)
- 3) «Ослабление силы и деятельности великорусской княжеской власти в два последние десятилетия XIV и в первой четверти XV вв. обусловлено не только обстоятельствами тягостных внешних отношений и разлада с митрополией. Основные корни этого кризиса лежали в самой её (власти) структуре». (А.Е. Пресняков)
- 4) «Удивительный парадокс: Иван Грозный привёл страну не к краю пропасти, а просто в пропасть. И всё же в народной памяти он остался порой внушающим ужас, отвращение, но ярким и сильным человеком. Борис же Годунов пытался вытащить страну из пропасти. И поскольку ему это не удалось, он оказался устранённым из фольклора, а в массовом сознании сохранился лишь своим лукавством, изворотливостью и неискренностью». (В.Б. Кобрин)
- 5) «При всей косности и отсталости Московское государство эпохи Алексея Михайловича уже обращено к Европе. Страна вслушивается, всматривается в Запад и в странном противоречии с традицией неприятия готовится принять и перенять многое. Она и перенимает. В результате во всех областях жизни происходит резкое раздвоение» (И.Л. Андреев).
- 6) «Типичные черты политики “просвещённого абсолютизма” за короткое царствование Петра III обнаружались особенно эффективно... Так называемый Век Екатерины начался, по существу, ещё за несколько лет до её восшествия на престол». (С.О. Шмидт)
- 7) «С отставкой и ссылкой М.М. Сперанского уходила эпоха реформ – время свежих идей и экспериментов. Но в её недрах зарождалась следующая эпоха – движения декабристов» (Г.Е. Миронов).
- 8) «Пытаясь во всём подражать Петру, он смотрел на государство как на инструмент, который способен изменять мир. Однако в отличие от своего великого предка Николай на самом деле вовсе не стремился к изменению окружающего мира. Ему было достаточно того, что бюрократический аппарат позволяет регулировать и держать под контролем жизнь общества» (С.В. Мироненко).
- 9) «Благодаря успехам русской гражданственности и благодушной гуманности императора Александра Николаевича, самое Русское самодержавие, не утратив своей силы и значения, приняло в его время характер абсолютно мягкого, вполне просвещенного и европейского» (Д.И. Иловайский)

- 10) «Александр III повел русский государственный корабль иным курсом, чем его отец. Он не считал, что реформы 60-70-х годов – безусловное благо, а старался внести в них те поправки, которые, по Его мнению, были необходимы для внутреннего равновесия России.» (С.С. Ольденбург)
- 11) «На рубеже XIX–XX вв. в существенно усложнившихся внутривнутриполитических и внешнеполитических условиях личность царя, являвшегося ключевой фигурой, стала особенно важной. Между тем Николай II как глава государства был несомасштабен тем задачам, которые стояли перед империей». (И.С. Рыбаченок)
- 12) «В условиях организационного вакуума осени 1917 года, когда государственная власть уступила место соцветию комитетов, советов и совещаний, оспаривающих друг у друга крохи власти и законности, было достаточно энергичных действий одной группы, пусть даже малочисленной, но организованной и решительной, чтобы авторитет ее немедленно вырос до размеров, несопоставимых с ее реальной силой... Власть перешла от общества к государству, а в государстве – к партии большевиков...» (Н.Верг)
- 13) «В послевоенный период Сталин в значительной мере воспроизвёл модель власти и взаимоотношений со своим ближайшим окружением, сложившуюся к концу 1930-х годов, хотя репрессии, в том числе в высших эшелонах власти, стали менее частыми и жестокими» (О.В. Хлевнюк, Й. Горлицкий).
- 14) «Кратковременность андроповского правления превратила эти 15 месяцев в объект идеализации. Черненкоские методы управления страной стали дополнительным основанием для того, чтобы с грустью вспоминать об энергичных действиях Андропова. От Горбачёва ждали продолжения его курса» (Р.Г. Пихоя).

**Муниципальный этап  
Всероссийской олимпиады школьников по истории 2021-2022 учебного года  
Задания. 10-11 класс**

Максимальная оценка – 100 баллов

Время на подготовку – 3 академических часа (180 мин)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	6	6	4	3	7	14	22	8	25

**Задание 1.** Выберите по 1 верному ответу в каждом задании, свой ответ запишите в таблицу.

*По 1 баллу за каждый правильный ответ; максимальный балл – 5 балла.*

**1.1.** В честь освобождения Москвы от польских войск в XVII в. построен(-а)

- 1) Исаакиевский собор,
- 2) колокольня Ивана Великого,
- 3) Сухарева башня
- 4) Казанский собор на Красной площади

**1.2.** Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите сражение, о последствиях которого идёт речь.

«Впечатление, произведённое на Европу этим сражением, поистине сравнимо со взрывом бомбы. Сама мысль о том, что Карл XII может потерпеть поражение, казалась абсурдом, и, когда слухи о бое докатились до Европы, газеты по шаблону стали прославлять очередную победу Северного Льва над Русским Медведем. Лишь через несколько дней выяснилось, что армия Карла XII фактически уничтожена».

- 1) сражение при Кунерсдорфе,
- 2) Полтавская битва, 3) битва при Лесной,
- 4) сражение при Аустерлице

**1.3.** К последствиям новой экономической политики относится?

- 1) ликвидация карточной системы,
- 2) свёртывание товарно-денежных отношений,
- 3) сверхцентрализация управления экономикой,
- 4) усиление борьбы с кулачеством в деревне

**1.4.** Что из перечисленного стало одним из последствий роспуска большевиками Учредительного собрания в январе 1918 г. стало:

- 1) вхождение представителей партии левых эсеров в состав Совета Народных Комиссаров,
- 2) эскалация Гражданской войны в России,
- 3) падение Временного правительства,
- 4) введение новой экономической политики (нэпа)

**1.5.** Прочтите отрывок из интервью политического деятеля газете «Правда» и укажите год, когда было дано это интервью.

«По сути дела, господин Черчилль стоит теперь на позиции поджигателей войны... По сути дела, господин Черчилль и его друзья в Англии и США предъявляют нациям, не говорящим на английском языке, нечто вроде ультиматума: признайте наше господство добровольно, и

тогда всё будет в порядке, – в противном случае неизбежна война... Я не знаю, удастся ли господину Черчиллю и его друзьям организовать... новый военный поход против "Восточной Европы". Но если им это удастся, – что маловероятно, ибо миллионы "простых людей" стоят на страже дела мира, – то можно с уверенностью сказать, что они будут биты...»

- 1) 1927 г.
- 2) 1933 г.
- 3) 1941 г.
- 4) 1946 г.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.

**Задание 2.** Выберите по три верных ответа в каждом блоке, свой ответ запишите в таблицу.

*По 2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6 баллов.*

**2.1. Какие из указанных событий происходили в 1921 году?**

- 1) заключение СССР торгового соглашения с Великобританией;
- 2) Сражения на озере Хасан;
- 3) X съезд РКП(б);
- 4) образование СССР;
- 5) Генуэзская конференция;
- 6) Кронштадтский мятеж

**2.2. Какие суждения о Крымской войне являются верными?**

- 1) Боевые действия разворачивались только на Кавказе и в Дунайских княжествах,;
- 2) одним из последствий войны стала разработка крестьянской реформы;
- 3) Лондонская конвенция 1871 года пересматривала некоторые статьи Парижского трактата, подписанного по итогам Крымской войны;
- 4) Синопское сражение закончилось победой русского флота;
- 5) Бой в Синопской бухте был единственным морским сражением в ходе Крымской войны;
- 6) В ходе войны погиб адмирал С.О.Макаров.

**2.3. Какие суждения об Александре Третьем являются верными?**

- 1) Император назначил С.Ю. Витте Председателем Совета министров;
- 2) В 1880-е годы на Александра Третьего было совершено покушение
- 3) Александр Третий заключил франко-русский союз;
- 4) При Александре Третьем положено начало рабочему законодательству;
- 5) За свой спокойный характер получил прозвище Миротворец
- 6) Отменил подушную подать.

2.1.	2.2.	2.3.

**Задание 3.** По какому принципу образованы ряды

*До 2 баллов за каждый ряд, в зависимости от точности и полноты ответа  
Максимальный балл - 6 баллов.*

**3.1. Олег Курский, Мстислав Удатный, Даниил Романович, Мстислав Святославич Черниговский, хан Ярун, Субэдэй-багатур**

Ответ \_\_\_\_\_.

3.2. С.А. Муромцев, Н.А. Хомяков, А.И. Гучков, М.В. Родзянко

Ответ \_\_\_\_\_.

3.3. 1535 г., 1839 – 1843 гг., 1897 г., 1947 г.

Ответ \_\_\_\_\_.

**Задание 4.** В приведенном ряду определите лишний элемент. Дайте краткое конкретное объяснение.

*1 балла за найденный элемент, 1 балла за правильное объяснение; максимальный балл- 4 балла.*

4.1. хуфница, ручница, тюфяк, фузея, гаковница, кистень, пильщаль

Ответ

---

---

---

4.2. Сын Отечества, Русский инвалид, Современник, Голос минувшего, Колокол, Правда, Отечественные записки

Ответ

---

---

**Задание 5.** Расположите следующие события в хронологической последовательности, в таблицу ответов впишите соответствующие литеры

*3 балла за полностью верный ответ, при наличии одной ошибки- 2 балла, при наличии двух ошибок - 1 балл из 3-х возможных.*

- А) Строительство Петропавловского Собора в Казани;
- Б) Строительство крепости Свияжск;
- В) создание Казанской губернии;
- Г) Принятие ислама Волжской Булгарией;
- Д) Официальное оформление в Казани театральной труппы "Сайяр",

--	--	--	--	--

**Задание 6.** Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы, в таблицу ответов впишите соответствующие литеры.

*По 1 баллу каждый за верный ответ; максимальный балл- 7 баллов.*

Современное название города	Прежнее название города
1) Йошкар-Ола	А) Ново-Николаевск
2) Судак	Б) Царицын
3) Волгоград	В) Андропов
4) Новосибирск	Г) Чкалов
5) Оренбург	Д) Сурож
6) Рыбинск	Е) Новохоломгоры
7) Архангельск	Ж) Царевококшайск

1	2	3	4	5	6	7

**Задание 7.** Вставьте пропущенные слова.

**По 1 баллу за вставку; максимальный балл- 14 баллов.**

Второй этап реформ Александра I связан с именем одного из замечательных государственных деятелей России первой половины XIX в. — \_\_\_\_\_(1). По его инициативе в \_\_\_\_\_(2) г. император подписал указы: один — о придворных \_\_\_\_\_(3), согласно которому придворное \_\_\_\_\_(3) оставалось почетным отличием, не давая права на получение должности и чина, второй — об экзаменах на гражданские \_\_\_\_\_(4), начиная с VII класса. Этими указами \_\_\_\_\_(1) сразу же настроил против себя все придворное и чиновничье дворянство.

Но основной задачей реформатора стала деятельность по реформированию государственного механизма России. В его проектах и записках, которые он представлял Александру I, обоснованы идеи \_\_\_\_\_(5), прав и обязанностей различных условий.

План преобразования России, законченный к осени 1809 г., предусматривал создание трех параллельных рядов учреждений — законодательных, исполнительных и судебных. Законодательный ряд образовывали \_\_\_\_\_(6): волостные, уездные, губернские и государственная. Исполнительной властью, по мысли реформатора, должны были являться избираемые правления — волостные, уездные и губернские. Высшей исполнительной властью должны были стать \_\_\_\_\_(7), назначаемые императором. Высшую судебную инстанцию представлял \_\_\_\_\_(8), члены которого должны были избираться пожизненно государственной думой и утверждаться императором. Для объединения деятельности высших государственных учреждений предлагалось учредить \_\_\_\_\_(9), состоящий из высших государственных сановников, назначенных императором, являясь таким образом, законосовещательным учреждением. Председательствовать на его заседаниях должен был сам монарх или лицо, специально им назначенное. Фактически этот план означал превращение \_\_\_\_\_(10) монархии в \_\_\_\_\_(11).

Александр I в целом одобрил этот проект и приступил к его реализации. 1 января \_\_\_\_\_(12) г. был образован \_\_\_\_\_(9), разделенный на четыре департамента: военных дел, законов, дел гражданских и духовных и государственной экономии. Этот орган должен был рассматривать все законы и важнейшие мероприятия. Его решения представлялись на утверждение \_\_\_\_\_(13). «Высочайше утвержденное» решение \_\_\_\_\_(9) приобретало силу закона.

Учреждением \_\_\_\_\_(9) и преобразованием в 1811 г. \_\_\_\_\_(14) завершилась реорганизация органов государственного управления. Эта система с небольшими изменениями просуществовала до 1906 г.

<u>1.</u>	<u>8.</u>
<u>2.</u>	<u>9.</u>
<u>3.</u>	<u>10.</u>
<u>4.</u>	<u>11.</u>
<u>5.</u>	<u>12.</u>
<u>6.</u>	<u>13.</u>
<u>7.</u>	<u>14.</u>

**Задание 8.** Перед вами – задания, создание которых связано с различными историческими событиями и деятелями. Рассмотрите эти архитектурные сооружения и выполните задания.

8.1. Расположите архитектурные памятники, изображенные на иллюстрациях в хронологической последовательности (заполните в таблице второй столбец).

8.2. Назовите события, в честь которых были возведены представленные на иллюстрациях архитектурные памятники (заполните в таблице третий столбец).

8.3. Укажите названия архитектурных памятников (заполните в таблице четвёртый столбец).

8.4. Назовите правителя, приказавшего построить это сооружение (заполните в таблице пятый столбец).

8.5. Укажите номер иллюстрации, на которой представлен архитектурный памятник, построенный в стиле классицизм

*2 балла за правильную хронологическую последовательность, по 1 баллу за каждое правильное событие, название архитектурного памятника и имя правителя, 2 – балла за задание № 5, максимальный балл – 22 балла*

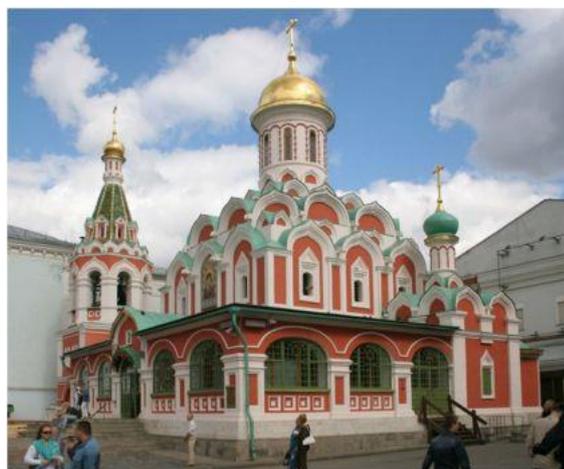
1



2



3





5



6



№	Напишите век, когда было построено данное здание	Событие, в честь которого построен архитектурный памятник (посвящен)	Название архитектурного памятника	Имя правителя, приказавшего построить памятник
1				
2				
3				
4				

5				
6				

**Архитектурный памятник, построенный в русско-византийском стиле**

---

**Задание 9. Выполните задания по карте.**

**Максимальный балл – 8 баллов.**

**9.1. Назовите российского монарха, при котором в Российской империи были присоединены территории, обозначенные на схеме буквой «Б» (1 балл)**

---

**9.2. Найдите и напишите название города, в котором был заключен мирный договор, по которому Османская империя признавала присоединение Левобережной Украины с Киевом к России, и запорожских казаков подданными русского царя (2 балла)**

---

**9.3. Найдите и напишите фамилию флотоводца, который командовал в морском сражении, обозначенном на схеме цифрой «2» (2 балла)**

---

**9.4. Найдите и назовите монарха, правившего в период проведения морской экспедиции, обозначенной пунктирными стрелками. (1 балл)**

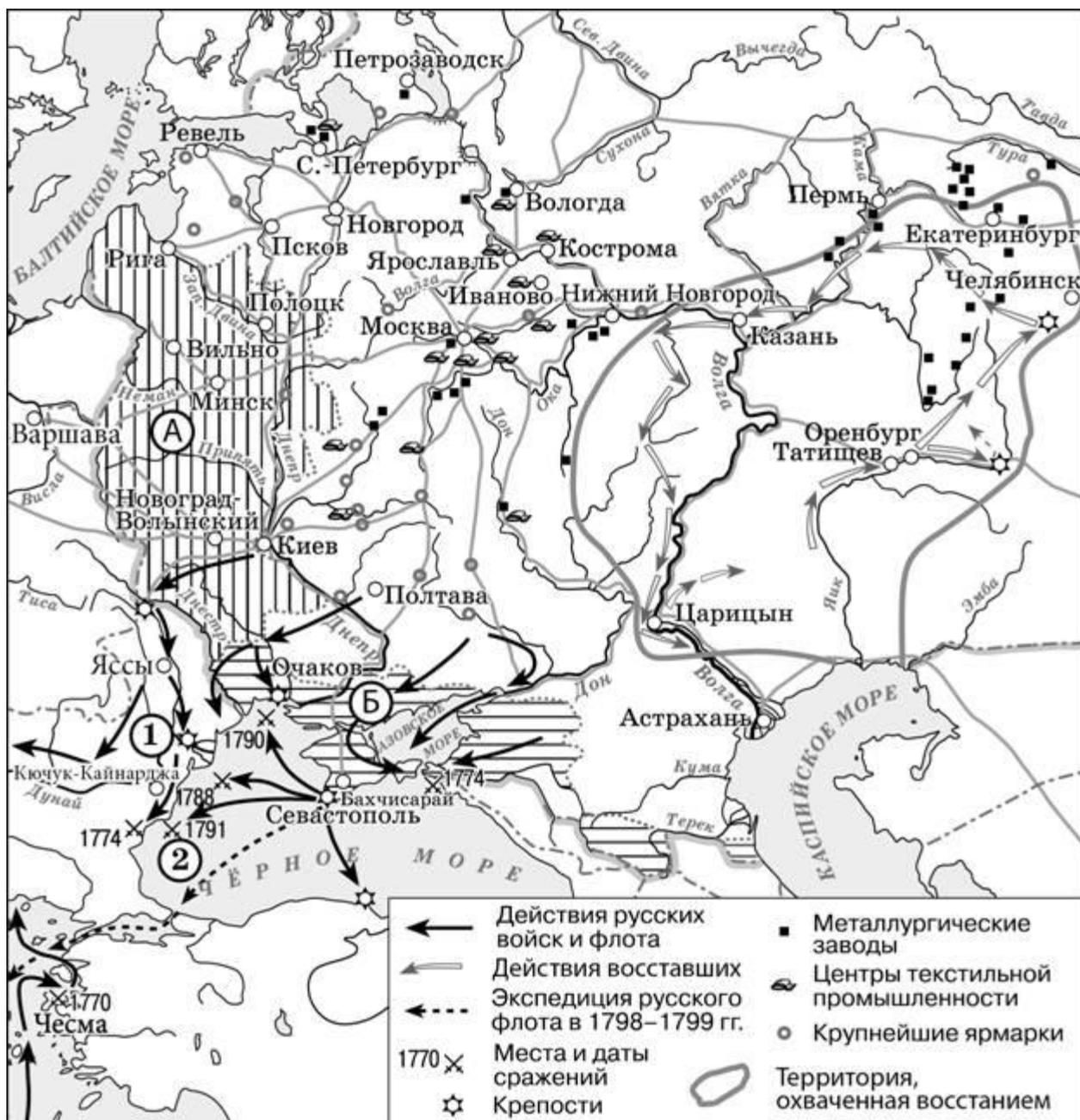
---

**9.5. Укажите, какие утверждения являются правильными (2 балла)**

---

- 1) Большую роль в присоединении к Российской империи и освоении территории, обозначенной на карте буквой «Б» сыграл Г.А.Потемкин;
- 2) На территории народного восстания, обозначенного на карте, находились металлургические и военные заводы;
- 3) Предводителем восстания, обозначенного на карте, был И. Болотников;
- 4) На схеме обозначен город-порт, через который до начала XVIII века осуществлялась морская торговля со странами Западной Европы;
- 5) На схеме обозначены и подписаны реки, по которым проходили важнейшие торговые пути государства Русь;
- 6) Территория, обозначенная на карте буквой «Б», до присоединения к Российской империи входила в состав Пруссии;

7) В районе наибольшего сосредоточения металлургических заводов, обозначенном на карте, во второй половине XVIII века применялся преимущественно вольнонаёмный труд.



**Задание 10. Историческое сочинение-эссе.**

**Максимальный балл- 25 баллов.**

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При **выборе** темы исходите из того, что Вы:

- 1) ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает);
- 2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме;
- 4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании исторического эссе вы должны учитывать, что жюри при проверке работ будет руководствоваться следующими критериями:

**1. Обоснованность выбора темы** (объяснение выбора темы, её проблематики и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник). Оценивается вводная часть к работе - не более **5 баллов**. Требуется внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме (2 балла), и четкая постановка проблемы темы и задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (должно быть сформулировано 3-4 задачи) (3 балла).

## **2. Оценка основной части к работе (макс. 15 баллов):**

При оценке каждой из выделенных задач учитываются:

- 1) **грамотность** использования исторических фактов и терминов (3 балла);
- 2) **аргументированность** авторской позиции (3 балла).
- 3) **творческий характер** восприятия темы, ее осмысления. Требуется ярко выраженная личная позиция во всей работе, заинтересованность в теме, оригинальные (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли, задачи и пути их решения (3 балла).
- 4) Работа написана **хорошим** литературным языком с учетом **всех жанровых особенностей эссе** (3 балла).
- 5) знание различных точек зрения по избранной теме (3 балла).

**3. Умение автора делать конкретные выводы** по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении. Оценивается заключение к работе – не более **5 баллов**.

## **ТЕМЫ**

- 1) «На основах, заложенных Владимиром, Ярослав завершил строение Киевского государства. Он правит подвластными городами, заново стягивая власть над всей Русью к киевскому центру. Таким же завершителем организации Киевского государства выступает Ярослав и в церковных делах» (А.Е. Пресняков).
- 2) «Режим татарского гнёта укрепился в последнее тридцатилетие XIII века отчасти и в результате политики Александра Невского. Но вина за тяготы татарского господства на Руси лежит и на преемниках Александра, которые без колебания следовали его примеру». (Дж. Феннел)
- 3) «Ослабление силы и деятельности великорусской княжеской власти в два последние десятилетия XIV и в первой четверти XV вв. обусловлено не только обстоятельствами тягостных внешних отношений и разлада с митрополией. Основные корни этого кризиса лежали в самой её (власти) структуре». (А.Е. Пресняков)
- 4) «Вся политика Ивана III по отношению к младшим князьям-братьям, к Новгороду и Твери, – прямое продолжение мероприятий, какими в 50-е гг. XV в. ликвидировали итоги московской смуты» (А.Е. Пресняков).
- 5) «Удивительный парадокс: Иван Грозный привёл страну не к краю пропасти, а просто в пропасть. И всё же в народной памяти он остался порой внушающим ужас,

отвращение, но ярким и сильным человеком. Борис же Годунов пытался вытащить страну из пропасти. И поскольку ему это не удалось, он оказался устранённым из фольклора, а в массовом сознании сохранился лишь своим лукавством, изворотливостью и неискренностью». (В.Б. Кобрин)

- 6) «При всей косности и отсталости Московское государство эпохи Алексея Михайловича уже обращено к Европе. Страна вслушивается, всматривается в Запад и в странном противоречии с традицией неприятия готовится принять и перенять многое. Она и перенимает. В результате во всех областях жизни происходит резкое раздвоение» (И.Л. Андреев).
- 7) «Типичные черты политики “просвещённого абсолютизма” за короткое царствование Петра III обнаружались особенно эффективно... Так называемый Век Екатерины начался, по существу, ещё за несколько лет до её восшествия на престол». (С.О. Шмидт)
- 8) «С отставкой и ссылкой М.М. Сперанского уходила эпоха реформ – время свежих идей и экспериментов. Но в её недрах зарождалась следующая эпоха – движения декабристов» (Г.Е. Миронов).
- 9) «Пытаясь во всём подражать Петру, он смотрел на государство как на инструмент, который способен изменять мир. Однако в отличие от своего великого предка Николай на самом деле вовсе не стремился к изменению окружающего мира. Ему было достаточно того, что бюрократический аппарат позволяет регулировать и держать под контролем жизнь общества» (С.В. Мироненко).
- 10) «Благодаря успехам русской гражданственности и благодушной гуманности императора Александра Николаевича, самое Русское самодержавие, не утратив своей силы и значения, приняло в его время характер абсолютно мягкого, вполне просвещенного и европейского» (Д.И. Иловайский)
- 11) «Александр III повел русский государственный корабль иным курсом, чем его отец. Он не считал, что реформы 60-70-х годов – безусловное благо, а старался внести в них те поправки, которые, по Его мнению, были необходимы для внутреннего равновесия России». (С.С. Ольденбург)
- 12) «На рубеже XIX–XX вв. в существенно усложнившихся внутривластных и внешнеполитических условиях личность царя, являвшегося ключевой фигурой, стала особенно важной. Между тем Николай II как глава государства был несомасштабен тем задачам, которые стояли перед империей». (И.С. Рыбаченок)
- 13) «В условиях организационного вакуума осени 1917 года, когда государственная власть уступила место соцветию комитетов, советов и совещаний, оспаривающих друг у друга крохи власти и законности, было достаточно энергичных действий одной группы, пусть даже малочисленной, но организованной и решительной, чтобы авторитет ее немедленно вырос до размеров, несопоставимых с ее реальной силой... Власть перешла от общества к государству, а в государстве – к партии большевиков...» (Н.Верт)
- 14) «В послевоенный период Сталин в значительной мере воспроизвёл модель власти и взаимоотношений со своим ближайшим окружением, сложившуюся к концу 1930-х годов, хотя репрессии, в том числе в высших эшелонах власти, стали менее частыми и жестокими» (О.В. Хлевнюк, Й. Горлицкий).